

Presentación del Modelo MAS ©

Índice

3.2	Modelo Pedagógico.....	3
3.2.1	Metodología y estructura de los cursos.....	11
3.2.2	Interactividad.....	12

3.2 Modelo Pedagógico

Como se menciona en el numeral 3.2 del PEI, de acuerdo con la misión, los objetivos institucionales y en coherencia con la definición de educación virtual, el modelo pedagógico de la Corporación Universitaria de Asturias se define como Modelo de Aprendizaje Social (MAS). Como su nombre lo indica el modelo tiene como fin el aprendizaje social basado en unos principios constructivistas enfocados al desarrollo de la autonomía y los procesos de autorregulación, los procesos de colaboración como forma de construcción social, y el desarrollo de aprendizajes significativos que trasciendan a la realidad que nuestros estudiantes van a enfrentar. Debido al carácter virtual de la Institución, el modelo MAS utiliza el conectivismo para dar los lineamientos de implementación de los principios constructivistas a partir del uso de las TIC's. Adicionalmente, el modelo involucra la formación por competencias para garantizar que los desempeños adquiridos de los estudiantes respondan a los esperados por el sector productivo y que esto se vea reflejado en los objetivos de aprendizaje diseñados para el plan curricular.

El aprendizaje social, como fin último del modelo pedagógico de Uniasturias, se define a partir de varias posturas conceptuales que articulan el aprendizaje con las nuevas tecnologías de la información y las redes de conocimiento que surgen de estas nuevas interacciones (Bandura, 1977), (Sanchez, 2009), (Ordoñez, 2006), (Senge, 1990), (Argyris & Donald, 1996), (Kolb, 1984), (Nonaka & Takeuchi, 1995), (Reed, y otros, 2010). Para la Corporación Universitaria de Asturias el aprendizaje social es un cambio o entendimiento que va más allá de los individuos para situarse dentro de unidades sociales más amplias o comunidades de práctica, donde las interacciones sociales alimentan con múltiples posturas el acercamiento al conocimiento y se expanden de forma efectiva a través de redes sociales para el desarrollo social (Reed, y otros, 2010). De esta forma, para garantizar que se está logrando aprendizaje social se deben cumplir las siguientes condiciones:

1. Demostrar que hubo un cambio en la comprensión individual de algún concepto, situación o forma de ver el mundo. El nivel de comprensión logrado también se convierte en otro indicador de la efectividad del aprendizaje y dependerá de los objetivos propuestos.
2. El conocimiento adquirido debe ir más allá del individuo y ser situado dentro de unidades sociales más amplias o comunidades de práctica dentro de la sociedad; y se producen a través de interacciones sociales y los procesos entre los actores dentro de una red social, ya sea a través de la interacción directa, por

ejemplo, la conversación, o través de otros medios, por ejemplo, medios de comunicación, teléfono, o aplicaciones Web 2.0.

Como ya se ha mencionado, el modelo MAS tienen como finalidad la generación de aprendizaje social en un ambiente virtual de aprendizaje. Para lograrlo, la Corporación Universitaria de Asturias privilegia un modelo educativo que combina tres elementos que se presentan en la Ilustración 10: el constructivismo, para promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo y colaborativo con base en la identificación de los aprendizajes previos (Ordoñez, 2006), la formación por competencias, para responder a las necesidades del sector (Ministerio de Educación Nacional, 2013), y el conectivismo, que considera las particularidades de la era digital para entender y explicar la forma de aprender en el contexto actual (Siemens, 2006).

Ilustración 2. Conceptualización del Modelo de Aprendizaje Social – MAS



Fuente: Vicerrectoría Académica

A continuación, se resumen las características fundamentales de los elementos que conforman el modelo MAS.

Constructivismo: En el constructivismo, el aprendizaje no se considera como una copia o una reproducción de la realidad, sino como un proceso en el cual el estudiante es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto o contenido que pretende aprender. De esta forma, se conceptualiza el aprendizaje del sujeto como un proceso activo de construcción (o reconstrucción) del conocimiento y la labor del profesor como promotor de ese proceso interno. En este sentido, se concibe un rol activo por parte del estudiante en la construcción de su conocimiento para garantizar un aprendizaje significativo (Ordoñez, 2006), (Oviedo, 2013), (Collazos & Mendoza, 2006), (Moreira, 2000).

Ahora bien, el enfoque constructivista para la Corporación Universitaria de Asturias se logra a partir de cuatro principios que se describen a continuación:

Tabla 8. Principios del enfoque constructivista en la Corporación Universitaria de Asturias

<i>Aprendizaje autogestionado</i>
Se entiende como la situación en Uniasturias el estudiante como dueño de su propio aprendizaje, monitorea sus objetivos académicos y motivacionales, administra recursos materiales y humanos, tomándolos en cuenta en las decisiones y desempeños de todos los procesos de aprendizaje (Oviedo, 2013).
<i>Aprendizaje significativo</i>
Supone el reconocimiento de los aprendizajes previos de los estudiantes, toda vez que los nuevos conocimientos se soportan en los ya adquiridos cobrando un mayor sentido, este reconocimiento permite identificar las experiencias previas que puedan ser relevantes en la implementación de cada curso de formación. Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje (Moreira, 2000).
<i>Aprendizaje contextualizado</i>
Implica analizar las necesidades sociales y productivas del entorno con el fin de garantizar la pertinencia del currículo. La elección del contexto hace que una actividad sea auténtica. "Esta elección pasa, así, a ser una enorme responsabilidad para el docente quien debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el estudiante, y que el aprendizaje se produce mejor en un contexto de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo" (Rioseco & Romero, 1997).
<i>Aprendizaje colaborativo</i>
Describe una situación en Uniasturias se espera que ocurran formas particulares de interacción que conducen al logro de un aprendizaje (Collazos & Mendoza, 2006), donde la interacción debe comprender un objetivo específico y estar mediada por un ambiente propicio para lograrlo.

Fuente: Vicerrectoría académica

Formación basada en Competencias: Para la Corporación Universitaria de Asturias se define por competencias como complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal.

sabiendo ver, hacer, actuar, y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas (De Zan, Paipa, & Parra, 2011). Para lograr una correcta implementación de este concepto hay que diferenciar dos enfoques de estas capacidades, una situada en el dominio disciplinar de las áreas en las que los estudiantes están desarrollando y el otro que se relaciona con los desempeños esperados por la sociedad.

De esta forma, el currículo de la Institución se enmarca en el desarrollo de competencias descritas en la tabla y que pretenden cubrir de forma integral los saberes que los estudiantes deben desarrollar:

Tabla 9. Competencias del Programa

<i>Competencias básicas</i>
Constituyen la base sobre la que se desarrollan las demás competencias. Son comunes a todos. Posibilitan el análisis, comprensión y solución de problemas de la vida cotidiana y permiten el procesamiento de información de cualquier tipo.
<i>Competencias transversales</i>
Son las que "aportan las herramientas requeridas por un trabajador para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas". Son requeridas en cualquier cargo o actividad productiva y favorecen la empleabilidad de las personas.
<i>Competencias específicas</i>
Se identifican mediante procesos de normalización nacional e internacional, así como en ejercicios de validación con el sector productivo, o en procesos de evaluación de parte de comunidades académicas y estándares internacionales. Por esta razón, a veces se denominan competencias ocupacionales. "Las competencias laborales específicas están orientadas a habilitar a un individuo para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones" (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Fuente: Vicerrectoría académica

El Conectivismo: El Conectivismo se define como una teoría que describe el impacto de la era digital en los procesos de aprendizaje (Siemens, *Connectivism: A learning theory for the digital age*, 2004). Por lo tanto, adquiere un nivel de importancia que no se puede desconocer en los procesos de educación virtual y sus características permiten establecer varios lineamientos a tener en cuenta en las prácticas pedagógicas. Esta nueva postura frente al aprendizaje es un nuevo escenario donde la tecnología juega un

rol principal y responden a los avances que han determinado nuevas dinámicas sociales (Gutierrez Campos, 2012).

De acuerdo con Siemens (2006), los principios del conectivismo son los siguientes:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

De acuerdo con lo anterior, el Modelo de Aprendizaje Social (MAS) asume el constructivismo, el enfoque por competencias y el conectivismo para el desarrollo de sus programas virtuales, basada en la sociedad de la información y la economía del conocimiento, cuyas tendencias privilegian una permanente producción, innovación y nuevas herramientas de aprendizaje, fundamentadas en las TIC, que a su vez son instrumento de desarrollo de las funciones educativas y administrativas en la Institución.

La implementación del Modelo MAS se interrelaciona con la organización en todos los niveles institucionales, permitiendo la democratización del acceso y desarrollo del proceso de formación eliminando las barreras existentes, para lograr la correlación entre los actores de la organización, los cuales conforman la comunidad académica y las áreas en que se estructura la misma, que son los responsables de prestar los servicios educativos. Adicionalmente, permite a la Institución llevar a cabo el proceso de formación virtual metodología que particularmente implica un aprendizaje innovador, amigable y seguro, que garantiza el entorno colaborativo, la integralidad del servicio, el

registro de la interacción, el acceso a recursos de aprendizaje de calidad, la evidencia del aprendizaje y la gestión organizacional.

La organización académica en la institución se articula con los órganos de decisión y áreas de gestión, tales como académico, docente, estudiantil, administrativo, ente otros. La ilustración visualiza las características del aprendizaje dentro del modelo pedagógico institucional y señala las relaciones y funciones a cargo de los diferentes actores comprometidos en el proceso educativo en la Institución, tales como estudiante, equipo de formación, equipo académico y sector productivo.

Ilustración 3. Modelo de Aprendizaje Social



Fuente: Vicerrectoría académica

Respecto a las características del aprendizaje se definen las siguientes consideraciones:

Bajo el **Enfoque Constructivista**, el *aprendizaje autogestionado* (Oviedo, 2013) guarda una estrecha relación con la modalidad de entrega de los programas, toda vez que el aprendizaje virtual impone unos retos importantes al estudiante en términos de autonomía, responsabilidad e iniciativa para seleccionar sus rutas de formación, las estrategias metodológicas que más se ajusten a sus intereses, así como los planes de mejoramiento que le permitan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

El diseño de los cursos incluye herramientas que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo. Este tipo de aprendizaje requiere que los docentes apliquen metodologías activas que generen motivación permanente para los estudiantes durante el proceso formativo. En este sentido, la figura del mentor (ver numeral 5.2 y 15.3.1) se convierte en una herramienta de apoyo toda vez que acompaña a través de estímulos, motivación y formulación de planes de mejoramiento a los estudiantes para evitar su deserción. Serán los encargados de brindar orientaciones personalizadas, dados los diferentes ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes.

El *aprendizaje significativo* (Moreira, 2000) supone el reconocimiento de los aprendizajes previos de los estudiantes, toda vez que los nuevos conocimientos se soportan en los ya adquiridos cobrando un mayor sentido, este reconocimiento permite identificar las experiencias previas que puedan ser relevantes en la implementación de cada curso de formación. Su desarrollo requiere la utilización de variadas mediaciones pedagógicas desde las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC y que el proceso de curaduría de objetos de aprendizaje allegue materiales que promuevan procesos autónomos de aprendizaje, que permitan al estudiante acercarse a la realidad de su contexto.

El *aprendizaje contextualizado* (Díaz Barriga, 2003) implica analizar las necesidades sociales y productivas del entorno con el fin de garantizar la pertinencia del currículo. En esa medida los resultados de aprendizaje, las prácticas de facilitación en los ambientes de aprendizaje y los sistemas de evaluación deben guardar estrecha relación con estas demandas y necesidades.

Finalmente, el *aprendizaje colaborativo* (Collazos & Mendoza, 2006) promueve el desarrollo de las relaciones interpersonales, la comunicación e interacción entre estudiantes- docentes- tutores- mentores y otros actores del proceso educativo; por tanto desde el modelo educativo se fortalecen estrategias de facilitación que promueven este tipo de aprendizaje donde los estudiantes ejercen un rol de corresponsabilidad en el acto educativo para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

En cuanto a la **Formación por Competencias**, el modelo inicia por su relación con el sector productivo, en donde se identifican las necesidades de perfil requerido en un área específica. Estas necesidades son traducidas en términos de competencias básicas, específicas y transversales. La actualización y validación de las competencias será importante para que los programas se encuentren vigentes con las necesidades del sector en un momento dado.

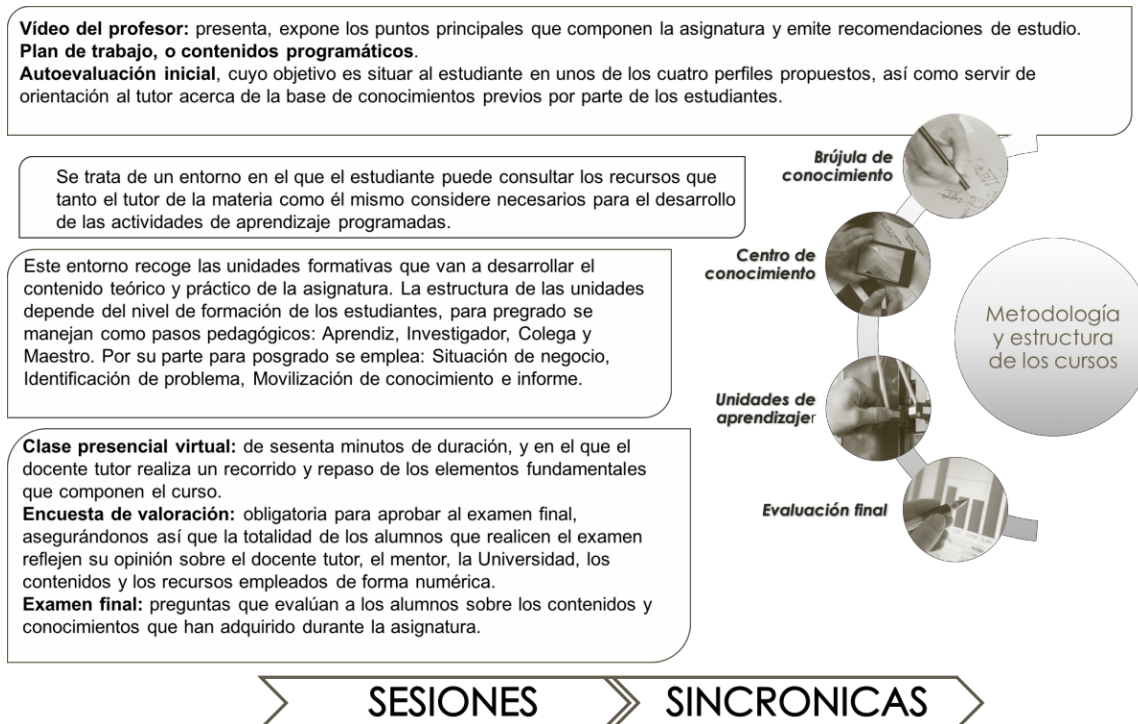
Bajo el enfoque del **Conectivismo**, las interacciones entre los diferentes actores- nodos de la organización institucional tienen como punto de partida al estudiante, dado que el

equipo académico define sus lineamientos desde sus necesidades y las de los sectores social y productivo, y estos a su vez son operativizados por el equipo de formación mediante la interacción con los estudiantes.

3.2.1 Metodología y estructura de los cursos

Es en el diseño de cada curso que el modelo pedagógico debe verse reflejado y todas las estrategias implementadas deben dar cuenta de los principios pedagógicos descritos en el documento. La Corporación Universitaria de Asturias plasma el modelo MAS en un diseño claramente diferenciador que promueve la generación de aprendizaje social enmarcado en los principios constructivistas, conectivistas y de formación por competencias.

La metodología se desarrolla para el conjunto de asignaturas que forman parte del programa y comprende cuatro fases claramente diferenciadas, cada una con un objetivo pedagógico distinto:



3.2.2 Interactividad

En referencia a la interactividad del estudiante, se contempla una serie de recursos educativos que se resumen en:

